

ИП Игнатова Светлана Викторовна

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
Игнатова Светлана Викторовна
+7 (910) 350-10-65
22.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,2-2 ГОДА)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 1 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
2. Планируемые результаты	9
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
1. Содержание образовательной деятельности	10
2. Комплексно-тематическое планирование.....	16
2.1. Модель организации образовательного процесса.....	23
2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	24
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. 24	
3.1 Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах . 24	
3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
3.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	26
3.4. Формы организации детской деятельности.....	26
4. Модель физического воспитания	27
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
1. Режим дня	29
2. Объем организованной образовательной деятельности.....	30
3. Расписание организованной образовательной деятельности	31
4. Комплексно-тематическое планирование.....	31
5. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.....	32
6. Методическая литература.....	33
7. Материально-техническое обеспечение	35
IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	38
Приложения	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Положением о рабочей программе педагогов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,2 до 2 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областей.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы Программы

- 1) полноценное проживание ребенком младшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика детей 1,2-2 лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее

угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и

действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегают, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста. Реализация цели и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, картинкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

№	Образовательная область, её структура	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Игра как особое пространство развития ребенка			
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. - Поддерживать первые творческие проявления детей. - Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. 		<p>К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.</p> <p>Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений)</p>
1.1.	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры		
			<p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).</p> <p>Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета</p>

		<p>игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.</p> <p>Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).</p> <p>Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).</p>
1.2	Режиссерские игры	
		<p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).</p> <p>Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.</p> <p>Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p>
1.3	Дидактические игры	
		<p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.</p> <p>Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.</p>

		Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.
I	«Социально-коммуникативное развитие»	
	<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><i>Семья.</i> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><i>Детский сад.</i> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><i>Труд.</i> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
II	«Познавательное развитие»	
	<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего</p>	<p>Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по</p>

	<p>мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
Ш	«Речевое развитие»	
	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p>	<p><i>Связная речь</i></p> <p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих</p>

	<p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых яр-ко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>связи и зависимости объектов. В словарь входят: - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <i>Грамматическая правильность речи</i> Освоение большинства основных грамматических категорий: существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. <i>Звуковая культура речи</i> Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. <i>В звукопроизношении</i> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
IV	«Художественно-эстетическое развитие»	
	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек,</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни,</p>

	<p>природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>нянки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
V	«Физическое развитие»	
	<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений;</p>

	<p>на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.</p> <p>Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
--	--	---

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Встречает группа нас своих ребят»	<p>Дети знакомятся с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой - локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. В период адаптации особое внимание уделяется эмоциональному состоянию детей.</p> <p>Ди «Как Вас зовут?»</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).</p> <p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p>
	2-4	«Мои друзья воспитатели, няни»	<p>Беседа о детском садике воспитателях и друзьях. Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению.</p>	<p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («друзья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)</p>
Октябрь	1	«Листопад, листопад листья желтые летят»	<p>Беседа с детьми об осени и осенних листочках.</p> <p>Пи «Поймай листочек».</p> <p>Закреплять знание детей о цвете. Учить передвигаться по площадке не натываясь друг на</p>	Досуг «Листопад»

			друга. Лепка «Листопад» Рассматривание иллюстраций об осени.	
	2	«Вкусные дары осени» (фрукты)	Знакомство с некоторыми, фруктами. «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов о фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование Д/и «Фрукты». Рисование «Закрась яблочко».	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из фруктов). Игры с муляжами фруктов в игровом уголке
	3	«Кладовая витаминов» (овощи)	Рассматривание иллюстраций и муляжей овощей, Знакомство с некоторыми овощами, Чтение стихов об овощах рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме «Овощи»; Лепка и рисование	Коллективная работа детей и родителей с осенними дарами
	4	«Что изменилось осенью»	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы и изменения осенью, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Рисование «Листопад» Лепка «Листья желтые»	Досуг «Яркие осенние листья»
Ноябрь	1	«Как звери к зиме готовятся?» (дикие животные)	Продолжать знакомить детей с дикими животными. дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Досуг «На зимовье у зверей»
	2	«Приятного аппетита» (посуда)	«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на	Досуг: «К деткам куколка пришла»

			<p>праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами. Знакомство с правилами поведения за столом — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку.</p>	
3	«Мамины помощники»	<p>Беседы о том, что нужно помогать маме. Выработать доброжелательное отношение к труду и помощи близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях. Образовательная ситуация «Я помогаю маме».</p> <p>Ди «Найди такую же прихватку»</p>	<p>Фотовыставка «Помогаю маме»</p>	
4	Мой домашний любимец (домашние животные)	<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул).</p> <p>Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов.</p> <p>Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой». Воспитатель знакомит с домашними животными. Развивает представление детей о домашних животных и их детеньшей, воспитывает доброе чувство по отношению к ним. Ди «Давай познакомимся».</p> <p>На развитие речи по теме «Кошка». Назвать части тела животного, уточнять чем питается, где живет, как подает голос. Рисование. Как у котика усы удивительной красоты. Учить рисовать детей прерывистые линии. П/и «киска играет». Упражнять детей ползать на четвереньках и подлезать под рейку, прыжки в длину с места.</p>	<p>Фотовыставка «Домашние любимцы»</p>	

Декабрь	1-2	«Зимушка - зима»	Обратить внимание детей на явные признаки зимы: снег и лед, снежинки, морозная погода. Одевая куклу на прогулку, педагог обращает внимание детей на теплую одежду. Знакомство детей с Новогодними праздниками.	Выставка совместного творчества с родителями «Зимняя сказка»
	3	«Серенький воробушек прыг да прыг (городские птицы)»	Беседы о городских птицах. Продолжает воспитывать бережное отношение к птицам. Ди «Птичка на ветке». Посади в каждое гнездо по птичке. Усложнение: по размеру. Рисование «Воробушек».	Новогодний утренник.
	4	«Елка у нас в гостях»	Эти недели эмоциональны и содержательно готовят детей к наступающему празднику. Дети будут любоваться празднично наряженной елочкой, украшать ее настоящими игрушками, Познакомить с обычаями празднования нового года. Подготовка к музыкальному празднику нового года. Дети знакомятся с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда. В ходе работы воспитатель обращает внимание детей на свойства снега: из снега можно лепить комочки, снеговика. Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать посильную помощь в уборке снега. Рисование. Создание коллективной аппликации снежинки на листе ватмана. Рисование. Создание коллективной аппликации снежинки на листе ватмана. «Колочая красавица» - беседа	Конкурс творческих семейных работ «Елка у нас в гостях»
Январь	1-2	«Дом, в котором живу» (мебель)	Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В	Фотовыставка «Дом, в котором я живу»

			режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	
	3-4	«Мы едем, едем, едем» (транспорт)	<p>. Учить отличать грузовые машины от легковых, знакомить детей с тем что у грузовых машин есть кабина, кузов, перевозит груз. Дать представление о том, что такое дорога. Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей, а широкая дорога для машины.</p> <p>Закреплять и расширять знание детей о самолете, поезде. (рассматривание картины)</p> <p>«Как себя вести в транспорте» - беседа. Д/и «Угадай на чем повезу».</p> <p>Тренировать умение различать транспорт.</p>	Досуг «Мы едем, едем»
Февраль	1	«Большие и маленькие» (животные и их детеныши)	<p>Воспитатель знакомит с домашними животными. Развивает представление детей о домашних животных и их детенышей, воспитывает доброе чувство по отношению к ним. Д/и «Давай познакомимся».</p> <p>Развитие речи по теме «Кошка». Назвать части тела животного, уточнять чем питается, где живет, как подают голос. Рисование. Как у котика усы удивительной красоты. Учить рисовать детей прерывистые линии. П/и «киска играет».</p> <p>Упражнять детей ползать на четвереньках и подлезать под рейку, прыжки в длину с места</p> <p>Знакомить и развивать представление детей о домашних животных их детенышей. Знакомить с их повадками, воспитывать добрые чувства по отношению к ним.</p> <p>Д/и «Чья мама», «чей малыш». Учить называть домашних животных и их детенышей. Угадать животное по описанию, по крику. Лепка. Угощение. Учить лепить из пластилина разные «конфеты» П/и «Козлята и волк». Учить детей выполнять действия по ходу сказки. круглые, длинные.</p>	Досуг «Я люблю свою лошадку»
	2	«Я расту»	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста,	Рисование детьми

			размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Какие большие мы стали?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?») — рассматривание фотографий)	автопортре. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
	3	«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста) Воспитатель заранее дает рекомендации родителям в «День Защитника Отечества» обратить внимание детей на праздничные убранства улиц и вместе посмотреть праздничный салют. Ди «Я и мой папа». Самостоятельно составлять рассказ о папе, дедушки, дяди. На основе личного опыта.	Выставка работ с родителями ко дню Защитника Отечества. Праздничный досуг к 23 февраля
	4	«Мама, папа я – дружная семья»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы Беседа о семье и доме	Фотовыставка «Моя семья»
Март	1-2	«В гости к бабушке на блины оладушки»	Самостоятельно рассказать имя мамы, бабушки, тети на основе вопросов, рассказать о них» Рисование «Платочек для мамы». Учить составлять узор из известных линий, подбирать удачные сочетания цветов. Пи «Мы веселые ребята». Учить выполнять действия по тексту.	«Праздник весны» с музыкальным специалистом
	3	«Народные игрушки и игры»	Беседа о народных игрушках и играх. Рассказать о народных и играх и обыграть несколько потешек.	Коллективная работа «Моя народная игрушка»

			Воспитание интереса к народным игрушкам и играм. Рисование «Дымковская игрушка»	
	4	«Театральный фестиваль»	Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Совместное вовлечение в сказку - игры «Кто колечко найдет?». Игра призвана научить детей подражать действиям сказочного героя. Театрализованная игра является средством всестороннего воспитания.	Сказка–игра «Кто колечко найдет». С.Маршак
Апрель	1	«Книжная неделя»	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»	«Оформление» книжного уголка - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных - знакомые сказки, книги для рассматривания) «
	2	«Апрель, апрель, звенит капель»	Воспитатель продолжает знакомить детей с весной.. Рассмотреть иллюстрацию в книгах. П/и «Каравай» Учить выполнять действия под песню и музыку. Дети наблюдают за происходящими изменениями в природе – первые признаки весны: стало тепло, светит солнышко, тает снег.	Коллективная работа совместного творчества с родителями и детьми «Весна-Красна»
	3	«Играй музыка, играй»»	Знакомство с музыкальными инструментами, песенками-потешками и разучивание новых песен и потешек. Учить детей петь короткие песенки, интонационно выделяя акценты в песенках.	Досуг «Как я пою и танцую»
	4	«На птичьем дворе»»	Беседа о птицах, которые живут на птичьем дворе. Рассматривание иллюстраций, внешний вид, какие птицы издают звуки, как кушают корм. Просмотр театра на фланелеграфе «Курочка Ряба».	Коллективная работа «На птичьем дворе»», рассматривание и обыгрывание.
Май	1	«На нашей полянке рассвёл одуванчик»	Беседа о изменениях в природе. Пришла весна, солнышко светит, на поле растут одуванчики. Пальчиковая игра «Одуванчик».	Коллективная работа «Веселый лужок»
	2	«Веселый зоопарк»	Знакомство с животными которые живут в зоопарке, рассматривание внешнего вида зверей, какие они издают звуки.	Досуг «Ребятам о зверятах»

			Рассматривание иллюстраций животных, которые живут в зоопарке и чтение рассказа А. Барто «Я люблю свою лошадку».	
3	«Прогулки по городу - Где мы были, что мы видели»»		Разговор с детьми о местах, которые они посещали, что видели. Конструирование простейших построек. Рассматривание иллюстраций с видами города.	Фотовыставка совместно с родителями «Я на прогулке»
4	«Веселые эксперименты»		«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не то Дея- тельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами нет»).	Игра-эксперимент «Тонет не тонет»

2.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-ПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Для детей раннего возраста от 1,2 до 2 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	
	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
1,2-2	8-10 мин	8-10 минут

Представленные программные задачи конкретизируются в плане воспитательно-образовательной работы группы раннего возраста. Содержание работы реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД	Од в режимных моментах	Индивидуальная работа		

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3.1 Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Ранний дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

3.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самост. деят-ть на прогулке (2п.д.)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

3.4. Формы организации детской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные прогулки, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры рядом, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, игры.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, подвижные игры, чтение художественной литературы, беседы по иллюстрациям и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

4. Модель физического воспитания

<i>Формы организации</i>	<i>Младший возраст</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	5-6 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливание	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<i>2. Занятия физкультурой</i>	
2.1. Занятия физкультурой в групповом помещении	2 раза в неделю по 10 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>	
4.2. Консультации для родителей	Ежеквартально

5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
сентябрь	«Адаптация» (папки- передвижки). Беседы по адаптации. Консультация: Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» Рекомендации «Режим дня» Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» Участие родителей в проектах.
октябрь	Родительское собрание «Приятно познакомиться! Задачи на учеб. год» Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» Участие родителей в проектах.
ноябрь	Папка – передвижка «Сто тысяч почему» Оформление стенда информации – «Как беречь здоровье!» - «Профилактика гриппа!» Горячая линия «Спрашивайте – ответим!» Участие родителей в проектах.

декабрь	<p>Консультация «Прогулки и их значение» Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц); Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для птиц. Новогодний утренник. Участие родителей в проектах.</p>
январь	<p>Родительское собрание «Охрана здоровья ребенка в д/с и дома. Как помочь ребенку стать самостоятельным» Строительство снежного городка на участке. Консультация «Нытики, капризули, зануды». Участие родителей в проектах.</p>
февраль	<p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Беседа «Индивидуальный подход к ребенку» Горячая линия «Спрашивайте – ответим!» Участие родителей в проектах.</p>
март	<p>Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту и на дороге» Консультация «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» Весенний утренник. Участие родителей в проектах.</p>
апрель	<p>Памятка «Хвалить или ругать» Беседа «Развивайте познавательные интересы детей». Участие родителей в проектах.</p>
май	<p>Родительское собрание «Чего мы достигли за год» Благоустройство детской площадки на летний период. Горячая линия «Спрашивайте – ответим!» День открытых дверей. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!» Участие родителей в проектах.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня

Холодный период

Прием	7.00 – 8.00
• Совместная с педагогом деятельность	20 мин
• Самостоятельная игровая деятельность	40 мин
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 длительность непрерывной ОД не более 10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.25
1. Совместная с педагогом деятельность	45 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	60 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, совместная с педагогом деятельность	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30
Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.20
• Регламентированная образовательная деятельность	10 мин
• Совместная с педагогом деятельность	20 мин
• Самостоятельная игровая деятельность	20 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Игровая деятельность детей	16.40 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 – 19.00

Теплый период

Прием детей на улице	7.00-8.00
• Совместная с педагогом деятельность	20 мин
• Самостоятельная игровая деятельность	40 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка	8.30-11.10
1. Совместная с педагогом деятельность	70 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	1 ч 40 мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-16.00
Совместная с педагогом деятельность	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	-
1. Совместная с педагогом деятельность	
2. Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
1. Совместная с педагогом деятельность	60 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	1 ч 30 мин
Уход детей домой	

2. Объем организованной образовательной деятельности

Длительность ООД – 10 минут

Основные направления развития детей	Содержание	Формы образовательной деятельности:	Кол-во в нед. /Длительность НОД (мин)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, безопасность	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги	0,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД	2
		Подвижные игры, игровые упражнения в первой и во второй половине дня; физкультурные досуги - 1 раз в месяц	
Речевое развитие	Развитие речи	НОД	1
		Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций ежедневно в рамках индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности детей	
	Восприятие художественной литературы	Слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов ежедневно в первой и второй половине дня	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	НОД	1
		Предметно-практическая исследовательская деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Конструирование	0,5
	Музыкальная деятельность	НОД	2
		Слушание, импровизация, исполнение, хороводные игры, досуги, праздники и развлечения	

3. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	I половина дня	II половина дня
Пн	09.15 – 09.25 (Подгруппа 1) Лепка	16.21 – 16.29 (Подгруппа 1) Физическое развитие
	09.30 – 09.40 (Подгруппа 2) Лепка	16.34 – 16.42 (Подгруппа 2) Физическое развитие
Вт	09.15 – 09.25 (Подгруппа 1) Познавательное развитие	16.21 – 16.29 (Подгруппа 1) Музыка
	09.30 – 09.40 (Подгруппа 2) Познавательное развитие	16.34 – 16.42 (Подгруппа 2) Музыка
Ср	09.15 – 09.25 (Подгруппа 1) Речевое развитие	16.21 – 16.29 (Подгруппа 1) Физическое развитие
	09.30 – 09.40 (Подгруппа 2) Речевое развитие	16.34 – 16.42 (Подгруппа № 2) Физическое развитие
Ч	09.15 – 09.25 (Подгруппа 1) Музыка	
	09.30 – 09.40 (Подгруппа 2) Музыка	
Пт	09.15 – 09.25 (Подгруппа № 1) Рисование	
	09.30 – 09.40 (Подгруппа № 2) Рисование	

4. Комплексно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	ДЕТСКИЙ САД 1. Что есть в детском саду? 2. Игрушки, личные предметы в детском саду. 3. Мои друзья, воспитатели, няня.
	ОСЕНЬ 1. Что изменилось осенью? 2. Осенний урожай 3. Домашние и дикие животные и птицы осенью
ОКТАБРЬ	Я в мире человека 1. Я - человек 2. Кто со мною рядом?

	3.Что такое хорошо и что такое плохо? МОЙ ДОМ 1.Родной город 2.Городской транспорт 3. Профессии
НОЯБРЬ	ЖИВОЙ УГОЛОК 1.Комнатные растения 2.Аквариум МЫ – ПОМОЩНИКИ 1.Что мы умеем? 2.Помогаем взрослым
ДЕКАБРЬ	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК 1.В декабре, в декабре все деревья в серебре... 2.Кто придет на праздник к нам? 3.Скоро праздник Новый год! 4.Подарки друзьям и близким
ЯНВАРЬ	ЗИМА 1.Что изменилось зимой? 2.Домашние животные и птицы 3.Лесные звери и птицы
ФЕВРАЛЬ	Мамин день 1.Моя семья 2.Я с бабушкой своею дружу давным – давно...
МАРТ	НАРОДНАЯ ИГРУШКА 1.Народные промыслы (игры, прикладное искусство) 2.Фольклор (песни, потешки)
АПРЕЛЬ	ВЕСНА 1.Что изменилось весной? 2.Домашние животные и птицы 3.Лесные звери и птицы
МАЙ	ЛЕТО 1.Изменения в природе, одежда людей летом 2.Летние дары (овощи, фрукты, ягоды) 3.Домашние и лесные животные и птицы.

5. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений

Октябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Июнь - «Летний праздник»

Развлечения: «День рождения», «День матери», «День театра».

Экологические праздники: «День леса», «День птиц», «День воды».

6. Методическая литература

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2007
- Н.А.Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Э.А.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- А.И.Максакова. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез, М.
- Ю.А.Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников. Учитель, Волгоград – 2008.
- А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера, М. – 2007.
- А.Н.Давидчук. Индивидуально-ориентированное обучение детей. Мозаика-Синтез, М. – 2000.
- Е.А.Синкевич. Физкультура для малышей. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2000.
- В.Т.Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Линка-Пресс, М. – 2000
- ОО «Социально – коммуникативное развитие»:**
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Авт. сост. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. «Учитель», Волгоград- 2016.
- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М.-2010.
- С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2-4 лет). Мозаика-Синтез, М.-2006.

- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2-4 лет). Мозаика-Синтез, М.-2006.
- Т.П.Трясорукова. Игры для дома и детского сада.
- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе.
- ОО «Познавательное развитие»:**
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- Н.А.Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Авт. сост. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. «Учитель», Волгоград- 2016.
- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера, М. – 2007.
- Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. ЦГЛ, М.-2004
- В.П.Новикова. Математика в детском саду (все возрастные группы) Мозаика-Синтез, М.-2006.
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по ФЭМП (все возрастные группы).
- Л.С.Метлина. Математика в детском саду.
- Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» / Авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.
- О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все возрастные группы).
- О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (все возрастные группы)
- ОО «Речевое развитие»:**
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- А.И.Максакова. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Авт. сост. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. «Учитель», Волгоград- 2016.
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Мозаика – Синтез, М.-2010.
- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез, М.
- Книга для чтения в детском саду (все возрастные группы) / Сост. В.В.Гербова.
- Т.А.Шорыгина. Загадки, потешки, считалки.
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи (все возрастные группы).
- Хрестоматия для маленьких / Сост. Л.Н.Елисеев.
- ОО «Художественно – эстетическое развитие»:**
- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2008.

- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2008.
- М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Авт. сост. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. «Учитель», Волгоград- 2016.
- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала (все возрастные группы). Мозаика-Синтез, М.-2007.
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (все возрастные группы)
- Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
- Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
- Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.
- ОО «Физическое развитие»:**
- Э.А.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, М. – 2006.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Авт. сост. О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. «Учитель», Волгоград- 2016.
- С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2-4 лет). Мозаика-Синтез, М.-2006.
- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез, М. – 2007.
- Е.А.Синкевич. Физкультура для малышей. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2000.
- В.Т.Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Линка-Пресс, М. – 2000.
- В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (все возрастные группы)
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий. /Авт.-сост. Е.Н.Подольская.
- Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия.
- Т.С.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.
- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

7. Материально-техническое обеспечение

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Оборудование и наименование</i>
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, “алгоритм” процесса одевания • Стенды для взрослых. • Информационный стенд.
Игровые центры	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор • Средний строительный конструктор

	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкий пластмассовый конструктор • Конструктор типа “ Лего” • Машины грузовые и легковые, самолёты, специальные машины • Кукольная мебель. • Куклы • Кукольная коляска. • Салон красоты
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Набор музыкальных инструментов • Магнитофон
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин • Цветная и белая бумага, картон • Мольберт. • Кисти, поролон, печатки, трафареты, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
Центр развивающих игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета, доски- вкладыши, д/и <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода • Серии картинок “Времена года” • Блоки Дьенеша
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг • Детские книги по программе, любимые книжки детей • Иллюстрации к сказкам, потешкам. • Кукольный театр
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма. • Различные виды театра: настольный, кукольный (куклы би-ба-бо), пальчиковый. • Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. • Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). • Набор масок: животные, сказочные персонажи. • Тематический набор сказочных персонажей.
Центр двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние. • Обручи. • Флажки. • Гимнастические палки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. • Кольцеброс. • Ленточки, платочки. • Кегли. • Мешочки с грузом (малый и большой). • Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. • Кубики для гимнастики
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности (центр природы и трудовой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Емкости разной вместимости, ложки, сито, формочки • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий пластмассовый конструктор. • Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. • Конструкторы типа «Лего». • Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», кораблики, лодки, самолеты.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1,2 до 2 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуется Программа в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка возможно обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, для одаренных детей. Обучение в соответствии с индивидуальной траекторией развития предполагает возможность ускоренного освоения Программы воспитанниками, способными освоить в полном объеме Программу за более короткий срок, включая зачисление в учреждение ребенка в возрасте старше двух лет.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- Направления работы:
- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
 - воспитание, развитие и оздоровление детей;
 - детско-родительские отношения;
 - взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
 - коррекция нарушений в развитии детей;
 - подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте

- круглые столы
 - родительские собрания
 - вечера вопросов и ответов
 - семинары
 - показ и обсуждение видеоматериалов
 - решение проблемных педагогических ситуаций
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
- проведение совместных праздников и посиделок
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - совместная трудовая деятельность.

Приложения

№	Название приложение
1	Планирование работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год
2	Картотека утренней гимнастики
3	Картотека бодрящей гимнастики
4	Картотека сюжетно- ролевых игр
5	Картотека подвижных игр
6	Картотека артикуляционной гимнастики.
7	Картотека самомассажа
8	Картотека пальчиковых игр
9	Картотека гимнастики для глаз
10	Картотека чистоговорок
11	Картотека дыхательной гимнастики
12	Картотека прогулок
13	Перспективное планирование по образовательным областям